

Educación de personas adultas y mayores

Idioma: ES

ENUNCIADO DEL EXAMEN:

Esta prueba consta de 4 preguntas. Recuerde que las faltas de ortografía y la ilegibilidad en las respuestas restan puntuación y pueden dar lugar a la anulación del examen. Responda a lo que se le pregunta de manera sintética y razonada, de acuerdo con los contenidos que aparecen en el material básico de la asignatura. Cumplimentar las preguntas con información no solicitada tendrá una valoración negativa en la calificación.

Pregunta 1: Explica qué son y en qué consisten las historias de vida

Pregunta 2: Explica dos competencias necesarias para educador de personas adultas

Pregunta 3: Explica brevemente las diferencias entre el aprendizaje de las personas adultas y el aprendizaje que ocurre en la infancia y la juventud

Pregunta 4: Explica el asociacionismo como tendencia actual para las personas adultas y mayores desde la perspectiva del ocio saludable

Pregunta 1

Explica qué son y en qué consisten las historias de vida

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

Las historias de vida son relatos autobiográficos contruidos a partir de la reconstrucción del recorrido vital de una persona, recogido a través de entrevistas en profundidad y otros recursos documentales. Consisten en la narración individual y subjetiva de experiencias, recuerdos, emociones y significados que han moldeado la identidad del individuo a lo largo del tiempo. No se limitan a la enumeración de hechos biográficos, sino que buscan comprender la lógica interna y el sentido que cada persona atribuye a su propia vida, destacando los momentos clave, las relaciones significativas y los procesos de cambio. Su análisis permite comprender la trayectoria personal en su contexto social, cultural e histórico, revelando los valores, creencias y aprendizajes que han influido en la configuración del individuo.

Pregunta 2

Explica dos competencias necesarias para educador de personas adultas

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

:

Dos competencias necesarias para el educador de personas adultas son: la capacidad de diseñar e implementar programas formativos adaptados a las necesidades, intereses y experiencias previas de los adultos, considerando sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje; y la habilidad para establecer relaciones de confianza y respeto con los participantes, fomentando un clima de aprendizaje colaborativo y facilitando su empoderamiento personal y social.

Pregunta 3

Explica brevemente las diferencias entre el aprendizaje de las personas adultas y el aprendizaje que ocurre en la infancia y la juventud

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

:

El aprendizaje en la adultez se distingue del aprendizaje infantil y juvenil en varios aspectos clave. Mientras que el aprendizaje en etapas tempranas tiende a ser más impulsado por la curiosidad y la adquisición de conocimientos generales, el aprendizaje adulto suele ser más autodirigido, enfocado en la resolución de problemas concretos y la aplicación práctica de los conocimientos. Los adultos aportan una vasta experiencia previa que influye en la forma en que interpretan y asimilan nueva información, lo que requiere estrategias pedagógicas que reconozcan y valoren ese bagaje. Además, la motivación en adultos suele ser intrínseca, ligada a necesidades personales, profesionales o sociales, a diferencia de la motivación a menudo extrínseca presente en la infancia y adolescencia (notas, recompensas). Finalmente, el aprendizaje adulto a menudo se centra en la transformación personal y el desarrollo de competencias específicas para afrontar los desafíos de la vida, mientras que el aprendizaje en etapas tempranas se centra más en la acumulación de conocimientos y el desarrollo cognitivo general.

Pregunta 4

Explica el asociacionismo como tendencia actual para las personas adultas y mayores desde la perspectiva del ocio saludable

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

:

El asociacionismo, en el contexto del ocio saludable para adultos y mayores, se manifiesta como una tendencia creciente a la participación en grupos y organizaciones voluntarias que comparten intereses comunes. Esta participación facilita el desarrollo de actividades de ocio significativas, promoviendo el envejecimiento activo a través de la interacción social, el aprendizaje continuo y la contribución a la comunidad. Las asociaciones ofrecen espacios para el desarrollo de habilidades, el intercambio de experiencias y la construcción de redes de apoyo social, contrarrestando el aislamiento y promoviendo el bienestar físico y emocional. Se observa un aumento en la creación y participación en asociaciones culturales, deportivas, de voluntariado y de defensa de derechos, que permiten a las personas adultas y mayores mantener un rol activo en la sociedad y disfrutar de un ocio con sentido.