

Educación de personas adultas y mayores

Idioma: ES

ENUNCIADO DEL EXAMEN:

Esta prueba consta de 4 preguntas. Recuerde que las faltas de ortografía y la ilegibilidad en las respuestas restan puntuación y pueden dar lugar a la anulación del examen. Responda a lo que se le pregunta de manera sintética y razonada, de acuerdo con los contenidos que aparecen en el material básico de la asignatura. Cumplimentar las preguntas con información no solicitada tendrá una valoración negativa en la calificación.

Pregunta 1: Explica qué son y en qué consisten las historias de vida

Pregunta 2: Explica dos competencias necesarias para educador de personas adultas

Pregunta 3: Explica brevemente las diferencias entre el aprendizaje de las personas adultas y el aprendizaje que ocurre en la infancia y la juventud

Pregunta 4: Explica el asociacionismo como tendencia actual para las personas adultas y mayores desde la perspectiva del ocio saludable

Pregunta 1

Explica qué son y en qué consisten las historias de vida

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

Las historias de vida son un método cualitativo de investigación y una herramienta pedagógica utilizada en la educación de personas adultas y mayores para recoger, analizar y sistematizar las experiencias, trayectorias y significados subjetivos de los individuos a lo largo de su existencia. Consisten en un relato autobiográfico en el que la persona narra su vida desde su propia perspectiva, destacando los hitos, aprendizajes, conflictos y contextos sociales, culturales e históricos que han marcado su desarrollo.

Este enfoque se basa en la reconstrucción narrativa del pasado, donde el educador actúa como facilitador para guiar la reflexión, identificar patrones de aprendizaje y promover la toma de conciencia sobre la propia identidad, capacidades y potencial de cambio. Las historias de vida no solo documentan hechos, sino que exploran las emociones, valores y significados atribuidos a las experiencias, permitiendo a las personas adultas y mayores reinterpretar su pasado, fortalecer su autoestima y proyectar nuevos objetivos vitales. Además, en contextos educativos, sirven para diseñar intervenciones personalizadas, fomentar la participación social y validar los saberes acumulados a lo largo de la vida.

Pregunta 2

Explica dos competencias necesarias para educador de personas adultas

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

Dos competencias necesarias para un educador de personas adultas son:

1. Capacidad de adaptación pedagógica: El educador debe diseñar estrategias de enseñanza flexibles, considerando las experiencias previas, motivaciones y ritmos de aprendizaje de los adultos, así como sus contextos sociales y culturales. Esto implica ajustar metodologías, materiales y evaluaciones para fomentar un aprendizaje significativo y autónomo.

2. Habilidades para la dinamización grupal y la comunicación: Debe facilitar la participación activa, gestionar dinámicas grupales inclusivas y promover el diálogo horizontal, utilizando técnicas de escucha activa y empatía. Esta competencia es clave para crear un clima de confianza que favorezca la expresión de necesidades, el intercambio de saberes y la construcción colectiva de conocimiento.

Pregunta 3

Explica brevemente las diferencias entre el aprendizaje de las personas adultas y el aprendizaje que ocurre en la infancia y la juventud

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

El aprendizaje en personas adultas y en la infancia/juventud presenta diferencias fundamentales en varios aspectos:

- **Motivación:** Los adultos aprenden por necesidad, interés o mejora personal (motivación intrínseca y utilitaria), mientras que en la infancia y juventud el aprendizaje suele estar más ligado a obligaciones institucionales (escolarización) y motivación extrínseca.
- **Experiencia previa:** Las personas adultas poseen un bagaje de conocimientos y experiencias que condicionan su aprendizaje, integrando nuevos contenidos con esquemas previos. En cambio, la infancia y juventud parten de una base más limitada, con menor capacidad de conexión con experiencias anteriores.
- **Autonomía y autodirección:** Los adultos tienden a ser más autónomos en su aprendizaje, definiendo objetivos y ritmos, mientras que en etapas tempranas el proceso es más guiado y estructurado por educadores o instituciones.
- **Enfoque práctico:** El aprendizaje adulto prioriza la aplicabilidad inmediata y la resolución de problemas concretos, mientras que en la infancia y juventud predomina un enfoque más teórico y generalista.
- **Flexibilidad cognitiva:** Los adultos pueden mostrar mayor resistencia a cambios conceptuales debido a esquemas mentales consolidados, mientras que en etapas tempranas hay mayor plasticidad y adaptabilidad a nuevos conocimientos.
- **Contexto social:** El aprendizaje adulto suele darse en entornos no formales o informales (trabajo, comunidad), mientras que en la infancia y juventud el marco principal es el sistema educativo formal.

Pregunta 4

Explica el asociacionismo como tendencia actual para las personas adultas y mayores desde la perspectiva del ocio saludable

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

El asociacionismo en personas adultas y mayores desde la perspectiva del ocio saludable se refiere a la creación y participación en agrupaciones, colectivos o entidades organizadas que promueven actividades de ocio con fines sociales, educativos y de bienestar. Esta tendencia se basa en la idea de que la pertenencia a asociaciones fomenta la socialización, la autonomía y el envejecimiento activo, combatiendo el aislamiento y mejorando la calidad de vida.

Desde el ocio saludable, el asociacionismo actúa como herramienta para el desarrollo personal y comunitario, facilitando espacios de encuentro donde las personas mayores pueden compartir intereses, aprender nuevas habilidades y participar en iniciativas culturales, deportivas o recreativas. Estas asociaciones suelen estar vinculadas a centros sociales, residencias, universidades para mayores o entidades sin ánimo de lucro, y promueven valores como la solidaridad, la inclusión y la participación ciudadana.

Además, el asociacionismo contribuye al empoderamiento de este colectivo, ya que les permite tomar decisiones, organizarse y liderar proyectos, reforzando su papel activo en la sociedad. En este sentido, el ocio saludable no se limita al entretenimiento, sino que se integra en un enfoque preventivo y terapéutico, favoreciendo la salud física, mental y emocional.