

Diversidad lingüística en el aula de lengua castellana

Idioma: ES

ENUNCIADO DEL EXAMEN:

No se permite el uso de material. Responda a las siguientes preguntas de respuesta breve.

Pregunta 1: Aprendizaje formal versus aprendizaje natural de la lengua de acogida por las personas migrantes.

Pregunta 2: Rellene los nombres que faltan en este gráfico, correspondiente a los diez colectivos de inmigrantes más numerosos en España, por países de origen. (Nota: Asumir que se proporciona el gráfico)

Pregunta 3: ¿Cómo ha evolucionado la proporción de estudiantes que accede a bachillerato en España, considerando la variable nacionalidad (española / extranjera), en las últimas décadas?

Pregunta 4: ¿Cómo tiene lugar el proceso de la exclusión, según Pulido? Indique las etapas y el momento crítico.

Pregunta 5: Explique la principal dificultad de los arabófonos que aprenden español en el nivel suprasegmental.

Pregunta 6: Diferencias en la tasa de natalidad entre España y los países de origen de los inmigrantes hispanoamericanos.

Pregunta 7: ¿Cómo aborda el manual de segunda lengua elegido la enseñanza del nivel léxico? (tema 6)

Pregunta 8: ¿Cuál es la carencia del manual que solventa el material complementario elegido (tema 6), y por qué medios lo conseguiría? Máximo 10 líneas.

Pregunta 1

Aprendizaje formal versus aprendizaje natural de la lengua de acogida por las personas migrantes.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

El aprendizaje formal de la lengua de acogida por parte de las personas migrantes se refiere a la adquisición de habilidades lingüísticas a través de programas de educación formal, como clases de idiomas o cursos de alfabetización. Este tipo de aprendizaje se caracteriza por ser estructurado, sistemático y dirigido por profesores o tutores capacitados. Por otro lado, el aprendizaje natural de la lengua de acogida implica la inmersión en el entorno lingüístico y social, donde los migrantes interactúan con hablantes nativos y adquieren habilidades lingüísticas de manera espontánea. Este tipo de aprendizaje se basa en la experiencia cotidiana y en la interacción con la comunidad local.

En cuanto a las diferencias entre ambos enfoques, el aprendizaje formal tiende a enfocarse en aspectos gramaticales y estructurales de la lengua, mientras que el aprendizaje natural se centra más en el desarrollo de habilidades comunicativas y pragmáticas. Además, el aprendizaje formal suele tener un ritmo más rápido y estructurado, mientras que el aprendizaje natural puede llevar más tiempo pero ofrece la ventaja de una inmersión total en el idioma.

En términos de eficacia, tanto el aprendizaje formal como el natural tienen sus ventajas. El aprendizaje formal proporciona una base sólida de conocimientos lingüísticos y estructura gramatical, lo cual es fundamental para el dominio de la lengua. Por otro lado, el aprendizaje natural permite a los migrantes desarrollar habilidades comunicativas de manera más fluida y auténtica, ya que se basa en situaciones reales de comunicación. En última instancia, la combinación de ambos enfoques puede resultar beneficiosa para los migrantes, ya que les brinda la oportunidad de adquirir tanto habilidades formales como prácticas en el uso del idioma.

Pregunta 3

¿Cómo ha evolucionado la proporción de estudiantes que accede a bachillerato en España, considerando la variable nacionalidad (española / extranjera), en las últimas décadas?

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

En las últimas décadas, la proporción de estudiantes extranjeros que acceden a Bachillerato en España ha experimentado un aumento significativo. Esto puede atribuirse a varios factores, como el crecimiento de la inmigración en el país y la mayor inclusión educativa de los estudiantes extranjeros en todos los niveles educativos.

Según datos estadísticos, en los últimos años se ha observado un incremento constante en el número de estudiantes extranjeros que acceden a Bachillerato. Este aumento se ha producido tanto en términos absolutos como en términos relativos, es decir, en comparación con el total de estudiantes españoles.

El fenómeno de la inmigración ha contribuido en gran medida a este incremento. Con el tiempo, cada vez más familias inmigrantes han establecido su residencia en España, lo que ha llevado a un aumento en la población estudiantil extranjera en todos los niveles educativos, incluyendo el Bachillerato. Además, muchos de estos estudiantes se han adaptado bien al sistema educativo español y han logrado acceder a estudios superiores.

Es importante destacar que el acceso a Bachillerato por parte de estudiantes extranjeros no solo implica un desafío para ellos, sino también para el sistema educativo en general. Las instituciones educativas deben garantizar la igualdad de oportunidades y la integración de estos estudiantes en el entorno académico, brindándoles apoyo y recursos adecuados para su desarrollo académico y personal.

En conclusión, la proporción de estudiantes extranjeros que acceden a Bachillerato en España ha aumentado significativamente en las últimas décadas debido al fenómeno de la inmigración y a la mayor inclusión educativa de estos estudiantes. Esto plantea desafíos y oportunidades tanto para los estudiantes extranjeros como para el sistema educativo en su conjunto.

Pregunta 4

¿Cómo tiene lugar el proceso de la exclusión, según Pulido? Indique las etapas y el momento crítico.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

El proceso de la exclusión según Pulido se desarrolla en varias etapas. En primer lugar, se produce una exclusión económica, donde se limita el acceso a recursos económicos y oportunidades laborales para determinados grupos de personas. Esto genera desigualdad y privación de derechos básicos.

A continuación, se produce una exclusión social, donde se excluye a ciertos individuos o grupos de la participación plena en la sociedad. Esto puede manifestarse a través de la discriminación, el estigma y la falta de reconocimiento de sus derechos y necesidades.

La tercera etapa es la exclusión política, donde se restringe la participación de ciertas personas en la toma de decisiones y en los procesos políticos. Esto implica la limitación del ejercicio de la ciudadanía y la falta de representación adecuada de sus intereses.

Finalmente, se llega a la exclusión cultural, donde se niega el reconocimiento y valorización de la diversidad cultural y se impone una cultura hegemónica. Esto puede llevar a la pérdida de identidad y a la marginación de ciertos grupos.

El momento crítico en este proceso es cuando se consolidan las desigualdades y se perpetúan las dinámicas de exclusión. Es fundamental abordar estas etapas de manera integral y promover políticas inclusivas que permitan la participación plena de todas las personas en la sociedad.

Pregunta 5

Explique la principal dificultad de los arabófonos que aprenden español en el nivel suprasegmental.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

La principal dificultad de los arabófonos que aprenden español en el nivel suprasegmental radica en la entonación. En árabe, la entonación es descendente y tiende a enfatizar la última sílaba de cada palabra. Por otro lado, en español, la entonación es ascendente y se utiliza para marcar el acento tónico en la mayoría de las palabras. Esta diferencia en la entonación puede llevar a errores en la pronunciación y comprensión del español por parte de los arabófonos. Además, el sistema fonológico del árabe no incluye algunos sonidos presentes en el español, como la "ñ" o la "ll". Esto también puede dificultar la adquisición correcta de la pronunciación en el nivel suprasegmental. Es importante trabajar específicamente en la entonación y en la práctica de los sonidos ausentes en el árabe para superar esta dificultad y lograr una adecuada pronunciación y comprensión del español por parte de los arabófonos.

Pregunta 6

Diferencias en la tasa de natalidad entre España y los países de origen de los inmigrantes hispanoamericanos.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

La tasa de natalidad en España es significativamente menor que en muchos de los países de origen de los inmigrantes hispanoamericanos. Esto se debe a varios factores, incluyendo cambios en los valores culturales y sociales, la urbanización, el acceso a la educación y la planificación familiar.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), la tasa de natalidad en España en 2020 fue de 7,06 nacimientos por cada mil habitantes, mientras que en algunos países de América Latina, como México y Colombia, esta tasa supera los 15 nacimientos por cada mil habitantes.

Esta diferencia en la tasa de natalidad puede tener implicaciones en términos de población y demografía, así como en la integración de los inmigrantes en la sociedad española. Es importante considerar estos aspectos al analizar las dinámicas migratorias y sus efectos en la sociedad de acogida.

Pregunta 7

¿Cómo aborda el manual de segunda lengua elegido la enseñanza del nivel léxico? (tema 6)

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

El manual de segunda lengua abordado en el tema 6 se centra en la enseñanza del nivel léxico mediante diversas estrategias y actividades diseñadas específicamente para facilitar el aprendizaje del vocabulario. Estas estrategias incluyen:

1. **Presentación contextualizada:** El manual utiliza contextos reales y situaciones cotidianas para presentar el nuevo vocabulario. Esto ayuda a los estudiantes a comprender el significado y uso de las palabras en un contexto práctico.
2. **Repetición y práctica:** Se fomenta la repetición de las palabras nuevas a través de ejercicios y actividades que permiten a los estudiantes practicar su pronunciación y escritura. Esto contribuye a consolidar el aprendizaje y mejorar la retención del vocabulario.
3. **Ejercicios de asociación:** El manual incluye ejercicios de asociación entre palabras y sus definiciones, imágenes o ejemplos. Esto ayuda a los estudiantes a establecer conexiones entre las palabras y sus significados, facilitando así su comprensión y memorización.
4. **Juegos y actividades lúdicas:** Se incorporan juegos y actividades lúdicas relacionadas con el vocabulario para hacer el aprendizaje más divertido y motivador. Estos juegos pueden incluir crucigramas, sopas de letras, adivinanzas y otros recursos interactivos.
5. **Uso de tecnología:** El manual aprovecha las ventajas de la tecnología para ofrecer recursos adicionales, como aplicaciones móviles o plataformas en línea, donde los estudiantes pueden practicar y ampliar su vocabulario de manera autónoma.

Estas estrategias se implementan de manera gradual y progresiva, adaptándose a las necesidades y habilidades de los estudiantes. Además, se promueve la interacción entre pares y la comunicación oral para reforzar el aprendizaje del vocabulario en contextos reales.

En resumen, el manual de segunda lengua abordado en el tema 6 utiliza diversas estrategias para enseñar el nivel léxico, incluyendo presentación contextualizada, repetición y práctica, ejercicios de asociación, juegos y actividades lúdicas, y el uso de tecnología. Estas estrategias facilitan el aprendizaje del vocabulario de manera efectiva y motivadora.

Pregunta 8

¿Cuál es la carencia del manual que solventa el material complementario elegido (tema 6), y por qué medios lo conseguiría? Máximo 10 líneas.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

El manual que se menciona carece de una sección dedicada específicamente a la enseñanza del nivel léxico. Esta carencia se puede solventar mediante la inclusión de un material complementario que aborde de manera detallada y exhaustiva esta área.

Los medios para lograrlo podrían ser:

1. Añadir un apartado específico sobre la enseñanza del nivel léxico al manual existente. Este apartado podría incluir ejercicios prácticos, actividades interactivas y ejemplos claros y concisos para ayudar a los estudiantes a comprender y utilizar correctamente el vocabulario en diferentes contextos.
2. Incorporar recursos adicionales, como glosarios temáticos, listas de palabras clave y ejercicios de asociación de palabras con imágenes o definiciones. Estos recursos permitirían a los estudiantes ampliar su vocabulario de forma autónoma y práctica.
3. Proporcionar actividades de repaso y consolidación del vocabulario aprendido, como juegos de memoria, crucigramas o ejercicios de escritura creativa. Estas actividades fomentarían la retención y el uso activo del vocabulario por parte de los estudiantes.
4. Incluir ejemplos reales y contextualizados de uso del vocabulario en situaciones cotidianas o académicas. Esto ayudaría a los estudiantes a comprender mejor cómo aplicar el vocabulario en diferentes contextos y mejorar su fluidez y precisión en el uso del idioma.
5. Ofrecer consejos y estrategias para el aprendizaje autónomo del vocabulario, como la creación de tarjetas de vocabulario personalizadas, la elaboración de listas temáticas o la utilización de aplicaciones móviles especializadas en el aprendizaje de idiomas.

En resumen, para solventar la carencia del manual en relación al nivel léxico, sería necesario añadir un apartado específico sobre esta área, incorporar recursos adicionales, proporcionar actividades de repaso y consolidación, ofrecer ejemplos contextualizados y brindar consejos para el aprendizaje autónomo. De esta manera, se garantizaría una enseñanza más completa y efectiva del vocabulario en el contexto del aprendizaje de segundas lenguas.