

Intervención social y jóvenes

Idioma: ES

ENUNCIADO DEL EXAMEN:

Duración del examen: 90 minutos. No se permite el uso de ningún material. De las tres preguntas, debe elegir dos para su contestación. En las preguntas, debe responder a lo subrayado. Lo no subrayado es el contexto de la pregunta. El contenido de las respuestas debe incluir todos los aspectos centrales que se abordan en el epígrafe/subepígrafe del tema. El desarrollo de cada respuesta debe tener una estructuración ordenada, una exposición coherente, y dotada de precisión conceptual, evitando las generalizaciones. Igualmente se tendrá en consideración para superar el examen que la redacción sea cuidada y sin faltas de ortografía. Las similitudes y/o literalidades entre exámenes serán motivo de suspenso. Igualmente, no se permiten reproducciones literales del texto básico, salvo aquellas referidas a definiciones y clasificaciones concretas de algún autor/es, de instituciones u organizaciones.

Pregunta 1: Estrategias de intervención socioeducativa en el escenario de la participación y la sostenibilidad social. (El planteamiento estratégico de la intervención socioeducativa en diferentes escenarios).

Pregunta 2: Estrategias de intervención socioeducativa en el escenario de la complejidad y la ecología de la acción. (El planteamiento estratégico de la intervención socioeducativa en diferentes escenarios).

Pregunta 3: Investigaciones para la acción: jóvenes en dificultad social. (Evaluar e investigar para la acción).

Pregunta 1

Estrategias de intervención socioeducativa en el escenario de la participación y la sostenibilidad social. (El planteamiento estratégico de la intervención socioeducativa en diferentes escenarios).

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

Las estrategias de intervención socioeducativa en el escenario de la participación y la sostenibilidad social se centran en fomentar la implicación activa de los jóvenes en su comunidad y en promover prácticas sostenibles que beneficien tanto a los individuos como al entorno social y ambiental.

En primer lugar, la intervención socioeducativa debe considerar la participación como un elemento clave. Esto implica crear espacios y oportunidades para que los jóvenes puedan involucrarse en la toma de decisiones y en la implementación de acciones que afecten sus vidas y su entorno. La participación puede ser fomentada a través de programas de voluntariado, proyectos comunitarios, y actividades de educación para la ciudadanía.

En segundo lugar, la sostenibilidad social es fundamental en la intervención socioeducativa. Esto supone abordar las necesidades y desafíos actuales sin comprometer las capacidades de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. La sostenibilidad social se logra promoviendo la cohesión social, la igualdad de oportunidades y el respeto por el medio ambiente.

Para lograr estos objetivos, las estrategias de intervención socioeducativa pueden incluir:

- El diseño de programas educativos que incorporen la educación para la ciudadanía y la sostenibilidad.
- La creación de espacios de participación juvenil, como consejos de juventud o plataformas de participación.
- La colaboración con organizaciones comunitarias y entidades locales para desarrollar proyectos conjuntos que involucren a los jóvenes.
- La promoción de prácticas sostenibles y responsables entre los jóvenes, a través de actividades de sensibilización y formación.

En resumen, las estrategias de intervención socioeducativa en el escenario de la participación y la sostenibilidad social buscan empoderar a los jóvenes y promover su implicación en la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

Pregunta 2

Estrategias de intervención socioeducativa en el escenario de la complejidad y la ecología de la acción. (El planteamiento estratégico de la intervención socioeducativa en diferentes escenarios).

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

La intervención socioeducativa en el escenario de la complejidad y la ecología de la acción requiere un enfoque estratégico que tenga en cuenta la interconexión de los factores sociales, educativos y contextuales que influyen en la realidad juvenil. En este sentido, es fundamental considerar la complejidad como un elemento inherente a la intervención social, ya que los jóvenes se desenvuelven en entornos dinámicos y multifacéticos.

La ecología de la acción se refiere a la interacción entre los individuos y su entorno, lo que implica que la intervención socioeducativa debe considerar tanto a los jóvenes como a los contextos en los que se desarrollan. Por lo tanto, las estrategias de intervención deben ser diseñadas teniendo en cuenta la interrelación entre los factores individuales, familiares, comunitarios y sociales que afectan a los jóvenes.

Algunas de las estrategias de intervención socioeducativa en este escenario pueden incluir:

- * El diseño de programas de intervención que tengan en cuenta la diversidad y la complejidad de las necesidades de los jóvenes.
- * La creación de redes de apoyo y colaboración entre diferentes agentes sociales, educativos y comunitarios.
- * La implementación de acciones que promuevan la participación activa de los jóvenes en su propio proceso de desarrollo y en la toma de decisiones que les afectan.
- * La consideración de los contextos y entornos en los que se desenvuelven los jóvenes, y la adaptación de las estrategias de intervención a estas realidades.
- * La evaluación continua y la revisión de las estrategias de intervención para asegurarse de que se ajustan a las necesidades cambiantes de los jóvenes y de los contextos en los que se desarrollan.

En resumen, las estrategias de intervención socioeducativa en el escenario de la complejidad y la ecología de la acción deben ser flexibles, adaptables y centradas en la interconexión entre los jóvenes y sus entornos, con el fin de promover un desarrollo integral y sostenible.

Pregunta 3

Investigaciones para la acción: jóvenes en dificultad social. (Evaluar e investigar para la acción).

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

La investigación para la acción en jóvenes en dificultad social implica un proceso sistemático y riguroso destinado a comprender las necesidades, problemas y circunstancias que afectan a este colectivo, con el objetivo último de informar y mejorar las intervenciones sociales dirigidas a ellos. Este tipo de investigación se centra en identificar las causas subyacentes de las dificultades sociales que experimentan los jóvenes, analizar las condiciones y factores que contribuyen a estas dificultades y desarrollar estrategias efectivas para abordarlas.

Entre los aspectos clave que se investigan se encuentran las situaciones de exclusión social, las conductas de riesgo, las dificultades de acceso a la educación y al empleo, y las problemáticas relacionadas con la salud mental y física. La investigación puede involucrar métodos cuantitativos y cualitativos, incluyendo encuestas, entrevistas en profundidad, grupos focales y análisis de datos secundarios, con el fin de obtener una comprensión integral de la situación.

Los resultados de estas investigaciones son fundamentales para diseñar políticas y programas de intervención que sean adecuados y eficaces. Al identificar las necesidades específicas de los jóvenes en dificultad social, los investigadores y profesionales pueden desarrollar estrategias de intervención que aborden las causas raíz de sus problemas, en lugar de solo sus síntomas.

Además, la investigación para la acción en este ámbito destaca la importancia de la participación de los propios jóvenes en el proceso de investigación, ya que su perspectiva y experiencia son cruciales para entender sus necesidades y desarrollar soluciones relevantes y aceptables. La colaboración con otros actores, como las familias, las comunidades, los servicios sociales y las organizaciones no gubernamentales, también es esencial para asegurar que las intervenciones sean coordinadas y sostenibles.

En resumen, la investigación para la acción dirigida a jóvenes en dificultad social es un componente crucial para el desarrollo de intervenciones efectivas y sostenibles que promuevan su bienestar y su integración social.