

Educación de personas adultas y mayores

Idioma: ES

ENUNCIADO DEL EXAMEN:

Esta prueba consta de 4 preguntas. Recuerde que las faltas de ortografía y la ilegibilidad en las respuestas restan puntuación y pueden dar lugar a la anulación del examen. Responda a lo que se le pregunta de manera sintética y razonada, de acuerdo con los contenidos que aparecen en el material básico de la asignatura. Cumplimentar las preguntas con información no solicitada tendrá una valoración negativa en la calificación.

Pregunta 1: Explica qué son y en qué consisten las historias de vida

Pregunta 2: Explica dos competencias necesarias para educador de personas adultas

Pregunta 3: Explica brevemente las diferencias entre el aprendizaje de las personas adultas y el aprendizaje que ocurre en la infancia y la juventud

Pregunta 4: Explica el asociacionismo como tendencia actual para las personas adultas y mayores desde la perspectiva del ocio saludable

Pregunta 1

Explica qué son y en qué consisten las historias de vida

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

Las historias de vida son una metodología cualitativa utilizada en el ámbito socioeducativo para conocer, comprender e interpretar la trayectoria vital de una persona a partir de su propio relato. Consisten en la reconstrucción sistemática de las experiencias personales, educativas, laborales, sociales y culturales que el individuo ha vivido a lo largo de su vida, otorgando significado a los acontecimientos desde su perspectiva subjetiva.

En la educación de personas adultas y mayores, las historias de vida se basan fundamentalmente en la narración autobiográfica, mediante entrevistas, relatos orales o escritos, y otros documentos personales. Permiten valorar la experiencia como fuente de aprendizaje, favorecer la reflexión crítica sobre la propia trayectoria, fortalecer la identidad personal y social, y servir como herramienta de diagnóstico, intervención y empoderamiento en los procesos educativos y de inclusión social.

Pregunta 2

Explica dos competencias necesarias para educador de personas adultas

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

Dos competencias necesarias para el educador de personas adultas son la competencia pedagógica-andragógica y la competencia socio-comunicativa.

La competencia pedagógica-andragógica implica conocer los principios del aprendizaje adulto, partiendo de la experiencia previa, la motivación intrínseca y la orientación práctica del aprendizaje. Supone saber diseñar, planificar y evaluar acciones formativas flexibles, significativas y contextualizadas, adaptadas a la diversidad de trayectorias vitales, ritmos y necesidades de las personas adultas y mayores.

La competencia socio-comunicativa se refiere a la capacidad para establecer relaciones educativas basadas en el respeto, la empatía y la participación. Incluye habilidades de comunicación eficaz, escucha activa, mediación y trabajo grupal, favoreciendo la confianza, el diálogo y el empoderamiento de las personas adultas como sujetos activos de su propio aprendizaje y de la intervención socioeducativa.

Pregunta 3

Explica brevemente las diferencias entre el aprendizaje de las personas adultas y el aprendizaje que ocurre en la infancia y la juventud

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

El aprendizaje de las personas adultas se caracteriza por partir de una amplia experiencia previa que actúa como recurso y marco de referencia, mientras que en la infancia y la juventud el aprendizaje se basa más en la adquisición inicial de conocimientos. Las personas adultas aprenden de forma más autónoma, autorregulada y con una motivación principalmente intrínseca y funcional, orientada a la resolución de problemas reales y a la aplicación inmediata, frente a una motivación más extrínseca y académica en edades tempranas. Además, el aprendizaje adulto está condicionado por responsabilidades personales, laborales y sociales, y requiere mayor flexibilidad metodológica, mientras que en la infancia y juventud predomina un aprendizaje más guiado, estructurado y dependiente del docente y del sistema educativo formal.

Pregunta 4

Explica el asociacionismo como tendencia actual para las personas adultas y mayores desde la perspectiva del ocio saludable

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

El asociacionismo se configura como una tendencia actual relevante para las personas adultas y mayores al promover el ocio saludable a través de la participación voluntaria en asociaciones culturales, deportivas, recreativas o comunitarias. Desde esta perspectiva, las asociaciones ofrecen espacios de encuentro y socialización que favorecen el uso positivo del tiempo libre, el mantenimiento de relaciones sociales significativas y la prevención del aislamiento y la soledad. Asimismo, permiten el desarrollo de actividades físicas, cognitivas y creativas adaptadas a las necesidades e intereses de este colectivo, contribuyendo al bienestar físico, emocional y social y al envejecimiento activo. El asociacionismo fomenta también la participación social, el sentimiento de pertenencia y el empoderamiento personal y colectivo, convirtiéndose en un recurso socioeducativo clave para mejorar la calidad de vida y promover hábitos saludables en las personas adultas y mayores.