

Diversidad lingüística en el aula de lengua castellana

Idioma: ES

ENUNCIADO DEL EXAMEN:

No se permite el uso de material. Responda a las siguientes preguntas de respuesta breve.

Pregunta 1: Aprendizaje formal versus aprendizaje natural de la lengua de acogida por las personas migrantes.

Pregunta 2: Rellene los nombres que faltan en este gráfico, correspondiente a los diez colectivos de inmigrantes más numerosos en España, por países de origen. (Nota: Asumir que se proporciona el gráfico)

Pregunta 3: ¿Cómo ha evolucionado la proporción de estudiantes que accede a bachillerato en España, considerando la variable nacionalidad (española / extranjera), en las últimas décadas?

Pregunta 4: ¿Cómo tiene lugar el proceso de la exclusión, según Pulido? Indique las etapas y el momento crítico.

Pregunta 5: Explique la principal dificultad de los arabófonos que aprenden español en el nivel suprasegmental.

Pregunta 6: Diferencias en la tasa de natalidad entre España y los países de origen de los inmigrantes hispanoamericanos.

Pregunta 7: ¿Cómo aborda el manual de segunda lengua elegido la enseñanza del nivel léxico? (tema 6)

Pregunta 8: ¿Cuál es la carencia del manual que solventa el material complementario elegido (tema 6), y por qué medios lo conseguiría? Máximo 10 líneas.

Pregunta 1

Aprendizaje formal versus aprendizaje natural de la lengua de acogida por las personas migrantes.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

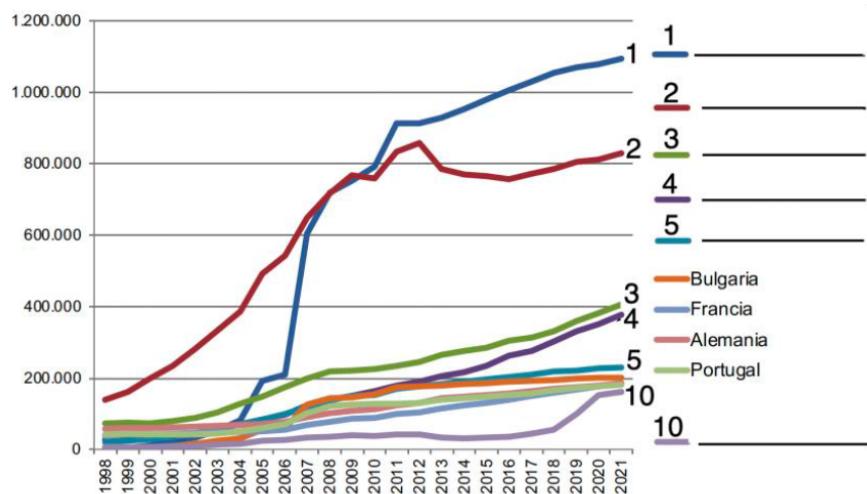
El aprendizaje natural de la lengua de acogida es el que se produce de manera implícita y no planificada a través de la inmersión en interacciones reales (familia, trabajo, barrio, medios), con foco prioritario en el significado y la comunicación. Suele aportar rapidez en la adquisición de rutinas comunicativas y pragmáticas, pero resulta variable y puede conducir a una competencia desequilibrada: buena fluidez oral contextual y fosilización de errores, limitaciones en registros formales y menor desarrollo de la alfabetización académica si no hay escolarización o apoyo específico.

El aprendizaje formal es un proceso explícito, sistemático y guiado (aulas de acogida, programas de L2, cursos para adultos), con objetivos, secuenciación y evaluación. Favorece la conciencia metalingüística, el control de la gramática y la pronunciación, la ampliación léxica planificada, el acceso a géneros discursivos y registros formales y, especialmente, la competencia académica (comprensión y producción de textos escolares). Su eficacia depende de la intensidad, la calidad metodológica, la adecuación al nivel y a la L1 del alumnado y del vínculo con necesidades comunicativas reales.

En la experiencia migratoria ambos procesos suelen coexistir: el natural proporciona input abundante y necesidad comunicativa; el formal organiza ese input, reduce la fosilización y facilita el progreso hacia usos formales y escolares. La ausencia de aprendizaje formal tiende a limitar la integración educativa y laboral cualificada; la ausencia de oportunidades de uso natural puede ralentizar la automatización y la fluidez.

Pregunta 2

Rellene los nombres que faltan en este gráfico, correspondiente a los diez colectivos de inmigrantes más numerosos en España, por países de origen. (Nota: Asumir que se proporciona el gráfico)



RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

1. Rumanía
2. Marruecos
3. Reino Unido
4. Italia
5. China
10. Venezuela

Pregunta 3

¿Cómo ha evolucionado la proporción de estudiantes que accede a bachillerato en España, considerando la variable nacionalidad (española / extranjera), en las últimas décadas?

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

En las últimas décadas se observa un incremento general de la proporción de alumnado que continúa estudios postobligatorios y accede a bachillerato, pero con una evolución claramente desigual según nacionalidad: el alumnado de nacionalidad española mantiene tasas de acceso sistemáticamente más altas y con tendencia ascendente, mientras que el alumnado de nacionalidad extranjera presenta tasas de acceso notablemente inferiores. Durante el fuerte aumento de la inmigración escolar de comienzos de los años 2000 el diferencial se amplía por la concentración del alumnado extranjero en itinerarios más cortos o directamente por el abandono tras la ESO; posteriormente se aprecia cierta mejora del acceso entre el alumnado extranjero (ligera convergencia), pero la brecha respecto al alumnado español se mantiene como un rasgo estructural de la etapa en el periodo más reciente.

Pregunta 4

¿Cómo tiene lugar el proceso de la exclusión, según Pulido? Indique las etapas y el momento crítico.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

Según Pulido, la exclusión no es un estado puntual, sino un proceso gradual y acumulativo de deterioro de las condiciones de vida y de los vínculos sociales, que suele describirse en tres etapas:

- Integración: participación relativamente normalizada en los sistemas básicos (empleo, educación, redes familiares/comunitarias y acceso a derechos).
- Vulnerabilidad o precariedad: aparición de factores de riesgo (inestabilidad laboral y residencial, dificultades económicas, barreras administrativas y lingüísticas, debilitamiento de redes de apoyo), con alternancia entre inclusión y desajuste.
- Exclusión: ruptura o pérdida efectiva de los mecanismos de integración (desconexión del empleo y/o del sistema educativo, aislamiento social, estigmatización y dependencia de ayudas), con cronificación del desenganche.

Momento crítico: el punto de inflexión se sitúa en el paso de la vulnerabilidad a la exclusión, cuando se produce la ruptura de los vínculos y soportes (especialmente redes sociales y acceso estable a recursos/servicios), de modo que las dificultades dejan de ser coyunturales y se vuelven persistentes y difíciles de revertir.

Pregunta 5

Explique la principal dificultad de los arabófonos que aprenden español en el nivel suprasegmental.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

La principal dificultad de los arabófonos en el nivel suprasegmental al aprender español se concentra en la prosodia, especialmente en la asignación y percepción del acento léxico y su correlato entonativo: tienden a trasladar patrones acentuales y de ritmo propios del árabe (más regulares y asociados a estructuras silábicas y restricciones métricas distintas), lo que en español se traduce en desacentuación o acentuación desplazada, con agrupaciones rítmicas y contornos melódicos no nativos. Esto provoca una pronunciación con ritmo y entonación percibidos como "extraños" y puede afectar a la inteligibilidad y a la interpretación pragmática (p. ej., enunciados que suenan interrogativos, enfáticos o no concluyentes por el uso inadecuado del tono y de los límites prosódicos).

Pregunta 6

Diferencias en la tasa de natalidad entre España y los países de origen de los inmigrantes hispanoamericanos.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

España presenta, desde hace décadas, una tasa de natalidad baja y sostenidamente descendente, propia de una fase avanzada de transición demográfica, mientras que la mayoría de los países hispanoamericanos de origen de buena parte de la inmigración han mostrado históricamente tasas de natalidad más elevadas (aunque en descenso progresivo), asociadas a estructuras de edad más jóvenes. En términos comparativos, ello implica que, frente al menor número de nacimientos por cada mil habitantes en España, los países de procedencia hispanoamericanos tienden a registrar una natalidad superior y una mayor contribución relativa de cohortes infantiles y juveniles, lo que ayuda a explicar un aporte demográfico inmigrante más joven respecto a la población española.

Pregunta 7

¿Cómo aborda el manual de segunda lengua elegido la enseñanza del nivel léxico?
(tema 6)

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

En el manual Aula Internacional 1 la enseñanza del nivel léxico se plantea de forma fundamentalmente comunicativa y contextualizada: el vocabulario nuevo aparece integrado en textos orales y escritos (diálogos, anuncios, mensajes, descripciones) vinculados a campos nocionales y temáticos (identificación personal, aula, ciudad, compras, ocio), y se activa mediante tareas de comprensión y producción. La introducción del léxico se apoya en recursos de presentación visual (imágenes, escenas, listas breves) y en actividades de inferencia por contexto y de clasificación semántica (agrupación por categorías, oposiciones, hiperónimia/hiponimia). Se promueve la fijación a través de la reutilización en actividades de interacción y en productos finales de unidad, con cierto reciclaje espaciado de unidades léxicas. El tratamiento de la forma se limita a aspectos básicos de combinatoria frecuente (colocaciones muy transparentes y fórmulas rutinarias), y la dimensión metalingüística (morfología derivativa, familias léxicas, registro) aparece de manera puntual, priorizando el léxico funcional de alta frecuencia y la disponibilidad léxica para la comunicación inmediata.

Pregunta 8

¿Cuál es la carencia del manual que solventa el material complementario elegido (tema 6), y por qué medios lo conseguiría? Máximo 10 líneas.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

El manual seleccionado (de enfoque general) presenta como carencia principal la escasa atención a la lengua de escolarización propia de la ESO: léxico académico y de materias, conectores y estructuras expositivo-argumentativas, estrategias de comprensión de textos curriculares y pautas de producción escrita evaluable (resúmenes, explicaciones, informes). El material complementario elegido solventaría esta laguna mediante un dossier/taller de español académico con: textos auténticos adaptados de Ciencias y Sociales, secuencias de andamiaje (prelectura-lectura-poslectura), trabajo explícito de vocabulario disciplinar y colocaciones, organizadores gráficos y modelos textuales, y tareas integradas con rúbricas para la evaluación formativa.