

Diversidad lingüística en el aula de lengua castellana

Idioma: ES

ENUNCIADO DEL EXAMEN:

No se permite el uso de material. Responda a las siguientes preguntas de respuesta breve.

Pregunta 1: Aprendizaje formal versus aprendizaje natural de la lengua de acogida por las personas migrantes.

Pregunta 2: Rellene los nombres que faltan en este gráfico, correspondiente a los diez colectivos de inmigrantes más numerosos en España, por países de origen. (Nota: Asumir que se proporciona el gráfico)

Pregunta 3: ¿Cómo ha evolucionado la proporción de estudiantes que accede a bachillerato en España, considerando la variable nacionalidad (española / extranjera), en las últimas décadas?

Pregunta 4: ¿Cómo tiene lugar el proceso de la exclusión, según Pulido? Indique las etapas y el momento crítico.

Pregunta 5: Explique la principal dificultad de los arabófonos que aprenden español en el nivel suprasegmental.

Pregunta 6: Diferencias en la tasa de natalidad entre España y los países de origen de los inmigrantes hispanoamericanos.

Pregunta 7: ¿Cómo aborda el manual de segunda lengua elegido la enseñanza del nivel léxico? (tema 6)

Pregunta 8: ¿Cuál es la carencia del manual que solventa el material complementario elegido (tema 6), y por qué medios lo conseguiría? Máximo 10 líneas.

Pregunta 1

Aprendizaje formal versus aprendizaje natural de la lengua de acogida por las personas migrantes.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

El aprendizaje formal de la lengua de acogida por personas migrantes se refiere a la adquisición de la lengua a través de la instrucción en un entorno educativo estructurado, como clases de lengua específicas para inmigrantes. Por otro lado, el aprendizaje natural se produce de manera espontánea a través de la interacción con hablantes nativos en contextos cotidianos.

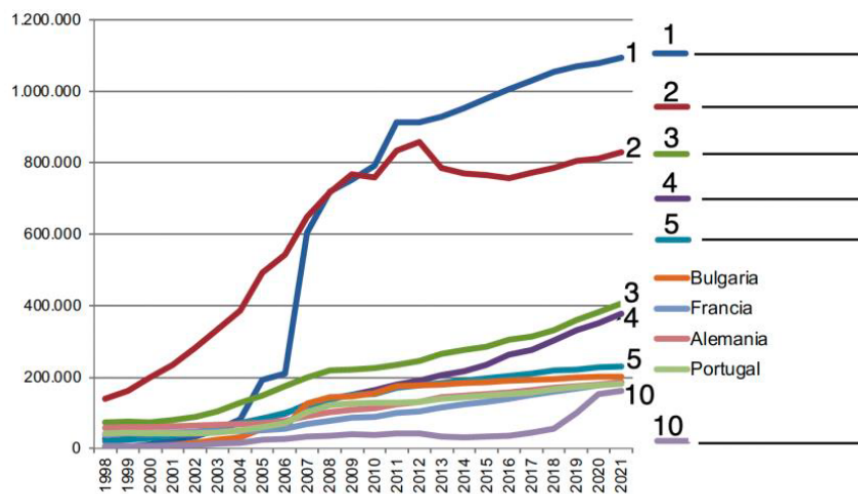
Las principales diferencias entre ambos tipos de aprendizaje radican en la intencionalidad y el contexto. El aprendizaje formal está dirigido por un profesor y sigue un currículum diseñado para enseñar la lengua de manera sistemática, mientras que el aprendizaje natural es un proceso inconsciente que ocurre a través de la exposición y la práctica en situaciones reales.

El aprendizaje formal ofrece ventajas como la corrección de errores, la explicación de reglas gramaticales y el acceso a materiales didácticos. Sin embargo, puede ser limitado por la cantidad de horas de clase y la calidad de la enseñanza. Por su parte, el aprendizaje natural permite a los migrantes adquirir la lengua de manera contextualizada y relevante para sus necesidades inmediatas, aunque puede ser más lento y sujeto a la calidad de las interacciones.

Ambos tipos de aprendizaje son complementarios y pueden ocurrir simultáneamente. Las personas migrantes que tienen acceso a clases de lengua formal pueden acelerar su proceso de adquisición y mejorar su competencia lingüística, mientras que la interacción en contextos naturales les permite aplicar y consolidar lo aprendido en el aula.

Pregunta 2

Rellene los nombres que faltan en este gráfico, correspondiente a los diez colectivos de inmigrantes más numerosos en España, por países de origen. (Nota: Asumir que se proporciona el gráfico)



RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

1. Rumania
2. Marruecos
3. China
4. Italia
5. Reino Unido
10. Ucrania

Pregunta 3

¿Cómo ha evolucionado la proporción de estudiantes que accede a bachillerato en España, considerando la variable nacionalidad (española / extranjera), en las últimas décadas?

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

En las últimas décadas, la proporción de estudiantes extranjeros que acceden a bachillerato en España ha experimentado un incremento, aunque sigue siendo inferior a la de los estudiantes de nacionalidad española. Según los datos disponibles, se observa una tendencia de crecimiento en la tasa de acceso a bachillerato entre los estudiantes extranjeros, lo que indica una mayor inclusión educativa de este grupo. Sin embargo, persisten diferencias significativas en comparación con los estudiantes españoles.

Pregunta 4

¿Cómo tiene lugar el proceso de la exclusión, según Pulido? Indique las etapas y el momento crítico.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

Según Pulido, el proceso de exclusión tiene lugar a través de varias etapas que culminan en la marginación total de ciertos individuos o grupos. Las etapas son:

- Primera etapa: exclusión del mercado laboral.
- Segunda etapa: exclusión de los sistemas de protección social.
- Tercera etapa: exclusión de las redes sociales y familiares.

El momento crítico se produce cuando se rompen los lazos sociales y se pierde el apoyo de la red social más próxima, lo que agudiza la situación de exclusión y dificulta la salida de este proceso.

Pregunta 5

Explique la principal dificultad de los arabófonos que aprenden español en el nivel suprasegmental.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

La principal dificultad de los arabófonos que aprenden español en el nivel suprasegmental se relaciona con la acentuación y la entonación, ya que el árabe y el español tienen patrones diferentes en estos aspectos. En particular, el árabe tiene un sistema de acentuación basado en la cantidad vocálica y la estructura silábica, mientras que el español se caracteriza por un acento de intensidad y un patrón de entonación específico. Esto puede llevar a dificultades para los arabófonos en la producción y percepción de los patrones de acentuación y entonación en español.

Pregunta 6

Diferencias en la tasa de natalidad entre España y los países de origen de los inmigrantes hispanoamericanos.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

La tasa de natalidad en España es significativamente más baja en comparación con muchos países de origen de los inmigrantes hispanoamericanos. Mientras que España tiene una de las tasas de natalidad más bajas de Europa, países como México, República Dominicana o algunos de Centroamérica tienen tasas de natalidad más elevadas. Esto se debe a factores socioeconómicos, culturales y demográficos que varían entre España y los países hispanoamericanos.

Pregunta 7

¿Cómo aborda el manual de segunda lengua elegido la enseñanza del nivel léxico? (tema 6)

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

El manual de segunda lengua elegido aborda la enseñanza del nivel léxico a través de actividades que promueven la adquisición de vocabulario en contextos significativos, presentando las palabras y expresiones dentro de situaciones comunicativas relevantes y fomentando su uso práctico. Utiliza estrategias como la presentación de campos semánticos, el uso de imágenes y la contextualización en diálogos y textos para facilitar la comprensión y memorización del léxico. Además, incluye ejercicios de práctica que permiten a los estudiantes reforzar y consolidar su conocimiento del vocabulario aprendido.

Pregunta 8

¿Cuál es la carencia del manual que solventa el material complementario elegido (tema 6), y por qué medios lo conseguiría? Máximo 10 líneas.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

El manual de segunda lengua elegido probablemente presenta una carencia en la profundización de aspectos específicos de la gramática o vocabulario del español, o quizás en la falta de práctica de destrezas orales. El material complementario solventaría esta carencia proporcionando ejercicios adicionales, actividades de conversación o audiciones que refuercen estas áreas, facilitando así un aprendizaje más completo y contextualizado del español como L2.